Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo
"S.G. Bosco - Benedetto XIII - Poggiorsini"
70024 Gravina in Puglia - Corso Vittorio Emanuele, 32/34
www.icsgboscogravina.edu.it
baic88100c@istruzione.it – baic88100c@pec.istruzione.it
C.F. 82014660722 – Tel. 080.3221229

MODELLO DI MONITORAGGIO PDP

Per alunni con DSA, Svantaggio linguistico o altri Bisogni Educativi Speciali

(Predisposto ai sensi della normativa vigente)

DATI DELL'ALUNNO/A

Alunno/a _____ Classe _____ Anno Scolastico _____

Coordinatore di classe _____ Referente Inclusione _____

Periodo di monitoraggio: □ Primo quadrimestre/Intermedio □ Secondo quadrimestre / Finale

Data del monitoraggio ____ / ____ / _____

Tipologia di bisogno educativo: □ DSA □ BES □ Svantaggio linguistico □ Altro _____

Eventuali informazioni linguistiche/culturali (se pertinenti):

Nazionalità_____Data di arrivo in Italia _____Lingua parlata in famiglia_____

SCALA DI OSSERVAZIONE

1 = Non adeguato / Critico 2 = Parzialmente adeguato 3 = Adeguato 4 = Buono / In significativo miglioramento

1. FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E RELAZIONI

Aspetti osservati	1	2	3	4	Note
Partecipazione alle attività	□	□	□	□	_____
Interesse verso le proposte didattiche	□	□	□	□	_____
Collaborazione con compagni e docenti	□	□	□	□	_____
Relazione con adulti e pari	□	□	□	□	_____
Rispetto delle consegne	□	□	□	□	_____
Autonomia nel lavoro scolastico	□	□	□	□	_____

Osservazioni:_____

2. MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

Area linguistico-espressiva

Indicatore osservabile	1	2	3	4	Note
Comprensione orale	□	□	□	□	_____
Comprensione scritta	□	□	□	□	_____
Produzione orale	□	□	□	□	_____

Indicatore osservabile	1	2	3	4	Note
Produzione scritta	□	□	□	□	_____
Organizzazione del discorso	□	□	□	□	_____
Recupero lessicale	□	□	□	□	_____

Indicatore osservabile	1	2	3	4	Note
Lettura lenta/stentata	□	□	□	□	_____
Errori fonologici/ortografici	□	□	□	□	_____
Affaticamento grafico	□	□	□	□	_____

Area logico-matematica

Indicatore osservabile	1	2	3	4	Note
Comprensione del valore posizionale	□	□	□	□	_____
Automatizzazione fatti numerici	□	□	□	□	_____
Applicazione di procedure e algoritmi	□	□	□	□	_____
Problem solving	□	□	□	□	_____

Andamento disciplinare

Disciplina	Obiettivi raggiunti	In via di raggiungimento	Non raggiunti	Osservazioni
Italiano	□	□	□	_____
Matematica	□	□	□	_____
Lingua straniera	□	□	□	_____
2° Lingua straniera	□	□	□	_____
Storia/Geografia	□	□	□	_____
Scienze	□	□	□	_____
Area espressiva Tecnologia	□	□	□	_____
Altro	□	□	□	_____

3. MONITORAGGIO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (se pertinente allo svantaggio linguistico)

Competenza	Livello iniziale	Livello attuale	Progressi rilevati
Comprensione orale	_____	_____	□ sì □ parziale □ no
Comprensione scritta	_____	_____	□ sì □ parziale □ no
Interazione orale	_____	_____	□ sì □ parziale □ no
Produzione orale	_____	_____	□ sì □ parziale □ no
Produzione scritta	_____	_____	□ sì □ parziale □ no

Osservazioni: _____

4. EFFICACIA DELLE MISURE DISPENSATIVE

Misura prevista nel PDP	Applicata con continuità	Efficace	Parzialmente efficace	Da modificare
Tempi aggiuntivi	□	□	□	□
Riduzione del carico di lavoro	□	□	□	□
Dispensa dalla lettura ad alta voce	□	□	□	□

Misura prevista nel PDP	Applicata con continuità	Efficace	Parzialmente efficace	Da modificare
Dispensa dalla dettatura/presa appunti	□	□	□	□
Valutazione attenta ai contenuti	□	□	□	□
Materiali semplificati/accessibili	□	□	□	□
Produzione ridotta di testi complessi	□	□	□	□
Altro _____	□	□	□	□

Osservazioni:_____

5. EFFICACIA DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumento compensativo	Uso autonomo	Uso guidato	Uso sporadico	Non utilizzato
Mappe/schemi/tabelle	□	□	□	□
Sintesi vocale/correttore	□	□	□	□
Calcolatrice/tavola pitagorica	□	□	□	□
Vocabolario bilingue/digitale	□	□	□	□
Supporti digitali	□	□	□	□
Materiale semplificato	□	□	□	□
Tutoraggio tra pari	□	□	□	□
Altro _____	□	□	□	□

Livello generale di autonomia nell'uso degli strumenti:

□ Dipendente dall'adulto □ Parzialmente autonomo □ Autonomo □ Autonomo e consapevole

6. STRATEGIE DIDATTICHE E INTERVENTI DI SUPPORTO

Strategie metodologiche efficaci

Strategia	Impatto basso	Impatto medio	Impatto alto
Cooperative learning	□	□	□
Didattica per nuclei essenziali	□	□	□
Uso di immagini/mappe/schemi	□	□	□
Attività laboratoriali	□	□	□
Tutoring tra pari	□	□	□
Semplificazione linguistica	□	□	□
Domande guida	□	□	□
Spiegazioni individualizzate	□	□	□
Altro _____	□	□	□

Interventi di supporto attivati

Intervento	Attivato	Frequenza	Efficacia
Corso di italiano L2	□ sì □ no	_____	□ alta □ media □ bassa
Attività individualizzate	□ sì □ no	_____	□ alta □ media □ bassa
Piccolo gruppo	□ sì □ no	_____	□ alta □ media □ bassa
Recupero disciplinare	□ sì □ no	_____	□ alta □ media □ bassa
Mediazione linguistica	□ sì □ no	_____	□ alta □ media □ bassa
Altro _____	□ sì □ no	_____	□ alta □ media □ bassa

7. DIMENSIONE EMOTIVO-MOTIVAZIONALE

Indicatore	1	2	3	4
Autostima	□	□	□	□
Ansia prestazionale	□	□	□	□
Partecipazione attiva	□	□	□	□
Resilienza di fronte all'errore	□	□	□	□
Motivazione all'apprendimento	□	□	□	□
Capacità di chiedere aiuto	□	□	□	□

Osservazioni:_____

8. RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA *(da compilare con la famiglia)*

Collaborazione della famiglia: □ Costante e positiva □ Adeguata □ Discontinua □ Problematica

Modalità di contatto utilizzate: □ Colloqui □ Registro elettronico □ E-mail □ Telefonate □ Altro _____

Uso degli strumenti compensativi a casa: □ Costante □ Saltuario □ Non confermato

Osservazioni della famiglia:_____

9. VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL PERCORSO

Livello generale di raggiungimento degli obiettivi: □ Pienamente raggiunti □ Globalmente raggiunti □ Parzialmente raggiunti □ Non raggiunti

Livello di integrazione scolastica e relazionale: □ Positivo □ Abbastanza positivo □ Problematico

Evoluzione dell'autonomia scolastica e linguistica: □ Significativa □ Graduale □ Limitata

Punti di forza emersi

_____

Criticità ancora presenti

_____

Proposte operative/interventi di rimodulazione

□ Maggiore strutturazione delle verifiche
□ Rafforzamento strumenti compensativi
□ Riduzione ulteriore del carico
□ Potenziamento linguistico
□ Supporto motivazionale/emotivo
□ Incremento dell'autonomia
□ Altro _____

10. EVENTUALE REVISIONE DEL PDP

Il Consiglio di Classe/team docenti propone:

□ Conferma del PDP senza modifiche □ Aggiornamento/modifica delle seguenti sezioni:_____

□ Riduzione graduale delle misure compensative/dispensative

□ Attivazione di ulteriori interventi educativi/didattici:_____

□ Conclusione del PDP per raggiungimento degli obiettivi

FIRME

Coordinatore di classe _____ Referente Inclusione/BES/DSA _____

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA

Famiglia/Tutori _____

Luogo e data _____ Dirigente Scolastico _____